

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Психология развития
Факультет	Физической культуры и реабилитации
Кафедра	Адаптивной физической культуры (АФК)
Курс	2, 3

Направление (специальность) 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль/специализация) _____ физическая реабилитация _____
полное наименование

Форма обучения заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 1 » _____ сентября _____ 2019г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 1 от 31.08.2020г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 1 от 27.08.2021г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Антипов И.В.	АФК	Доцент, К.б.н.

СОГЛАСОВАНО	
Заведующий выпускающей кафедрой Адаптивной физической культуры	
( / <u>М.В.Бальжин</u> /	
« 18 » _____ июня _____ 2019г.	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о генезисе, механизмах и движущих силах психического развития, закономерностях их функционирования и значения на разных этапах онтогенеза.

Задачи освоения дисциплины:

1. изложить зарубежные и отечественные теории, многообразный фактический материал и проблемы, решаемые наукой и практикой в области возрастной психологии;
2. сформировать представление об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития психики;
3. дать представление об возрастных особенностях детей с точки зрения культурно-исторической концепции;
4. раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением;
5. сформировать у студентов знания о сенситивных периодах развития психических функций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

«Психология развития» является курсом, включенным в вариативную часть, дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.10.1) подготовки студентов направления «Адаптивная физическая культура». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов: Ознакомительная практика. Дисциплина является предшествующей для курсов: Возрастная физиология, Экологическая физиология, Частная патология, Валеология, Психопатология и психокоррекция, Психодиагностика в АФК, Естественнонаучные основы физической культуры и спорта, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	Знать: закономерности развития психических качеств; возрастную периодизацию психического развития; психологические особенности развития ребенка в разных возрастах; Уметь: использовать основные положения и теории психологии развития при решении профессиональных задач. Владеть: теоретическими знаниями о сенситивных и критических периодах развития психических функций.
ПК-4 Способен обосновывать основные закономерности	Знать: актуальные проблемы в сфере психологии развития; основные закономерности возрастного

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

<p>возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, основы их психодиагностики и психодидактики, поликультурного образования, основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики, знать основы коррекционной педагогики и психологии</p>	<p>развития; стадии и кризисы развития, социализации личности. Уметь: использовать методы возрастной психологии в практической профессиональной деятельности с учетом основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития.</p>
---	--

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) - 3

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) - 108

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения заочная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		6
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	10	10
Аудиторные занятия:	10	10
лекции	4	4
Семинары и практические занятия	6	6
лабораторные работы, практикумы		
Самостоятельная работа	94	94
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	Тестирование, опрос, конспект	Тестирование, опрос, конспект
Курсовая работа		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет, 4	Зачет, 4

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Всего часов по дисциплине	108	108
---------------------------	-----	-----

**В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения.*

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
<i>Раздел 1. (Введение в курс «Психология развития»)</i>							
1. Введение в курс «Психология развития»	11	1	1			9	Тестирование, опрос
<i>Раздел 2. (Периодизация развития)</i>							
2. Понятие «развитие» в психологии.	11	1	1			9	Тестирование, опрос
3. Периодизация развития человека.	11	1	1			9	Тестирование, опрос
<i>Раздел 3. (Психологическая характеристика периодов онтогенеза)</i>							
4. Особенности психического развития в период новорожденности и младенчества.	11	1	1			9	Тестирование, опрос
5. Познание и поведение в раннем детстве.	10		1			9	Тестирование, опрос
6. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте.	10		1			9	Тестирование, опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

7. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника.	10					10	Тестирование, опрос
8. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.	10					10	Тестирование, опрос
9. Период зрелости.	10					10	Тестирование, опрос
10. Общая характеристика пожилого и старческого возраста.	10					10	Тестирование, опрос
Зачет	4						
Итого	108	4	6			94	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Введение в курс «Психология развития»

Тема 1. Введение в курс «Психология развития».

Определение, объект, предмет и задачи психологии развития. Связь психологии развития с другими научными дисциплинами. Связь науки с генетикой, физиологией, философией, психофизиологией, педагогикой. Место возрастной психологии в системе психологических наук. История становления психологии развития.

Раздел 2. Периодизация развития

Тема 2. Понятие «развитие» в психологии.

Понятие «развитие». Основные свойства, принципы и закономерности развития. Виды развития. Факторы психического развития. Основные подходы, объясняющие развитие человека.

Тема 3. Периодизация развития человека.

Категория возраста (биологический, хронологический, психологический, социальный возраст). Возрастные периодизации в психологии. Периодизации Аристотеля, Я.А.Коменского, Ж.Ж.Руссо, З.Фрейда, Э.Эриксона, Д.Б.Эльконина.

Раздел 3. Психофизиологическая характеристика периодов онтогенеза.

Тема 4. Особенности психического развития в период новорожденности и младенчества.

Новорожденность, как кризисный период. Характерные особенности периода новорожденности. Рефлексы новорожденного. Развитие комплекса оживления. Младенчество, как период стабильного развития. Ведущая деятельность. Явление

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

госпитализма. Развитие речи. Развитие памяти, мышления. Кризис одного года (Л.С.Выготский, Л.И.Божович).

Тема 5. Познание и поведение в раннем детстве.

Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Общение со взрослым и развитие речи в раннем детстве. Познавательное развитие ребенка в раннем возрасте. Формирование личности в раннем детстве. Кризис трех лет.

Тема 6. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте.

Предметная деятельность и игра дошкольника. Восприятие, память и внимание дошкольника. Воображение, мышление и речь в дошкольном возрасте. Психологическая характеристика готовности к школе.

Тема 7. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника.

Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Общая характеристика учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Проблема интеллектуализации психических процессов. Развитие восприятия, наблюдательности. Особенности воображения, памяти и внимания младшего школьника. Начальные формы рефлексии; формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Предпосылки перехода в подростковый период: возникновение внутренней жизни, направленности на самого себя, самооценки, рефлексии.

Тема 8. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.

Общая характеристика ситуации познавательного развития. Совершенствование психических процессов. Развитие общих и специальных способностей. Развитие мышления. Проблема асоциальных подростковых группировок. Эмоционально-волевая регуляция в подростковом возрасте. Факторы риска в подростковом возрасте. Становление мировоззрения в ранней юности. Образ «Я» и самооценка в ранней юности. Особенности взаимоотношений со сверстниками. Дружба и любовь в ранней юности. Психосексуальное развитие в ранней юности. Формирование асоциальных форм поведения.

Тема 9. Период зрелости.

Проблема изучения психики взрослого человека. Акмеология. Этапы жизненного цикла человека. Особенности интеллектуальной и творческой деятельности в молодости, зрелости, старости. Характеристика межличностных отношений.

Тема 10. Общая характеристика пожилого и старческого возраста.

Психология зрелости и старения. Безграничность личностного развития человека. Процессы инволюции центральной нервной системы. Каскадная модель старения Д. Биррена: первичное и вторичное старение. Период терминального старения. Изменение когнитивных функций при старении. Сужение психической деятельности. Социально-психологическая адаптация пожилых людей на уровне общества, группы, личности. Формирование новой активной жизненной позиции. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Введение в курс «Психология развития»

Тема 1. Введение в курс «Психология развития» (форма проведения - семинар).

Вопросы к теме:

1. Определение, объект, предмет психологии развития.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

2. Теоретические и практические задачи психологии развития.
3. Функции психологии развития, как научной дисциплины (по: Сапогова Е.Е., 2001);
4. Теории развития (по: Ю.Н. Карандашеву и Е.Е. Сапогова).
5. Связь психологии развития с другими научными дисциплинами.
6. Использование психологических тестов при изучении детей.
7. Особенности методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии.
8. Метод анализа продуктов деятельности.
9. Близнецовый метод исследования возрастной психологии.
10. Категории психологии развития - мотив, образ, деятельность, личность, общение, переживание, психологический возраст.

Раздел 2. Периодизация развития

Тема 2. Понятие «развитие» в психологии (форма проведения – семинар).

Вопросы к теме:

1. Понятие «развитие». Основные подходы к определению понятия «развитие» (по: ЮН. Карандашеву).
2. Уровни изучения категории «развитие». Основные свойства развития.
3. Основные области психического развития. Аспекты изучения психического развития.
4. Виды развития.
5. Факторы психического развития.
6. Основные принципы психического развития человека.
7. Закономерности психического развития человека.
8. Возрастная норма.
9. Основные подходы, объясняющие развитие человека.

Доклады к теме:

1. Формирование психологии развития в XIX – XX веках.
2. Механизмы развития и защиты (Г.С.Холл, З.Фрейд, Э.Фромм).
3. Биогенетический подход развития человека (Э.Геккель, С.Холл, З.Фрейд).
4. Социогенетический подход личностного развития человека (Э.Эриксон).
5. Персогенетический подход развития (А.Маслоу, К.Роджерс).
6. Когнитивные теории развития (Ж.Пиаже).
7. Поведенческий подход в психологии развития (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скинер).
8. Теории социального научения (Н.Миллер, Д.Доллард, А.Бандура).
9. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития (Л.С.Выготский).

Тема 3. Периодизация развития человека (форма проведения – семинар).

Вопросы к теме:

1. Категория возраста. Абсолютный и условный возраст.
2. Биологический, хронологический, психологический и социальный возраст.
3. Возрастные периодизации в психологии. Внутриутробный период, детство, отрочество, юность.
4. Периодизации Аристотеля, Я.А.Каменского и Ж.Ж.Руссо.
5. Периодизация З.Фрейда.
6. Периодизация развития Э.Эриксона.
7. Периодизация Д.Б.Эльконина.

Раздел 3. Психофизиологическая характеристика периодов онтогенеза

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 4. Особенности психического развития в период новорожденности и младенчества (форма проведения – семинар).

Вопросы к теме:

1. Новорожденность. Особенности периода новорожденности. Рефлексы новорожденного.
2. Социальная улыбка, комплекс оживления.
3. Кризис новорожденности.
4. Младенчество, ведущая деятельность.
5. Восприятие и память у младенцев.
6. Речь и мышление у младенца.
7. Значение эмоционального общения со взрослым для развития ребенка.
8. Кризис 1-го года.

Доклады к теме:

1. Морфофункциональные особенности развития ЦНС ребенка в пренатальный период.
2. Морфофункциональные особенности созревания ЦНС ребенка в постнатальный период.
3. Врожденные формы психики и поведения.
4. Явление госпитализма.
5. Развитие речи в период младенчества.

Тема 5. Познание и поведение в раннем детстве (форма проведения – семинар).

Вопросы к теме:

1. Ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
2. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста.
3. Взаимосвязь предметной деятельности и речевого развития.
4. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному мышлению.
5. Становление творческой (изобразительной, конструкторской) деятельности детей.
6. Кризис 3-х лет.
7. Особенности научения в раннем возрасте.
8. Основные достижения: развитие соотносящих и орудийных действий; освоение замещений; развитие знаковой функции сознания; вхождение в мир постоянных вещей.
9. Значение игрового сотрудничества для развития детей.

Доклады к теме:

1. Развитие продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, конструирование и т.д.) в раннем детстве.
2. Социальная обусловленность этапов развития детской речи и мышления ребенка.
3. Формирование воображения в раннем детстве.

Тема 6. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте (форма проведения – семинар).

Вопросы к теме:

1. Психодиагностика готовности ребенка к обучению: мотивационно-познавательный, интеллектуальный и деятельностный факторы готовности.
2. Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.
3. Развитие речи, памяти и мышления у ребенка дошкольного возраста.
4. Формирование личностных качеств у ребенка-дошкольника.
5. Кризис 6-7 ми лет.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Доклады к теме:

1. Психологическая готовность к школьному обучению.
2. Функциональная зрелость и начало школьного обучения.
3. Диагностика функциональной и психологической готовности к школьному обучению.

Тема 7. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника (форма проведения – семинар).

Вопросы к теме:

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
2. Ведущая деятельность младшего школьника.
3. Основные психологические новообразования младшего школьника.
4. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
5. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.
6. Умственное развитие младшего школьника.
7. Кризис отрочества (предподростковый).

Доклады к теме:

1. Основные положения психологической теории учебной деятельности (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин).
2. Социально-генетический подход к созданию образовательных сред (В.В.Рубцов).
3. Различия в подходах к проблеме обучения и развития в работах Л.С. Выготского и Ж.Пиаже.
4. Потребности и мотивы учения.
5. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника.
6. Проблема преемственности обучения в начальной и основной школах.

Тема 8. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста (форма проведения – семинар).

Вопросы к теме:

1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
2. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
3. Специфические особенности психики и поведения подростков.
4. Познавательное и личностное развитие в подростковом возрасте.
5. Проблема асоциальных подростковых групп.
6. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
7. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
8. Интеллектуальное развитие в юности.
9. Развитие личности в юношеском возрасте.
10. Переход к взрослости – социальной и моральной зрелости.
11. Формирование пристрастия к табакокурению.
12. Проблема употребления алкоголя в подростковом и юношеском возрасте.

Тема 9. Период зрелости (форма проведения – семинар).

Вопросы к теме:

1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости.
2. Социальное значение периода зрелости.
3. Развитие личности в период взрослости.
4. Особенности интеллектуальной и творческой деятельности в зрелости.
5. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности.
6. Кризисы зрелого возраста. Специфика кризисов взрослых.

Тема 10. Общая характеристика пожилого и старческого возраста (форма проведения – семинар).

Вопросы к теме:

1. Социальная ситуация и ведущая деятельность людей пожилого и старческого возраста.
2. Процессы инволюции центральной нервной системы.
3. Теории старения и старости в психологии.
4. Каскадная модель старения Д. Биррена: первичное и вторичное старение.
5. Период терминального старения.
6. Изменение когнитивных функций при старении.
7. Сужение психической деятельности в старости.
8. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.

Доклады к теме:

1. Социально-психологическая адаптация пожилых людей на уровне общества, группы, личности.
2. Повышение социально-психологической устойчивости пожилых лиц.
3. Компенсаторные механизмы в период старения.
4. Проблема долголетия и жизнеспособности.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Определение, объект, предмет психологии развития.
2. Теоретические и практические задачи психологии развития.
3. Функции психологии развития, как научной дисциплины (по: Сапогова Е.Е., 2001);
4. Теории развития (по: Ю.Н. Карандашеву и Е.Е. Сапогова).
5. Связь психологии развития с другими научными дисциплинами.
6. Использование психологических тестов при изучении детей.
7. Понятие «развитие». Основные подходы к определению понятия «развитие» (по: Ю.Н. Карандашеву).
8. Уровни изучения категории «развитие». Основные свойства развития.
9. Основные области психического развития. Аспекты изучения психического развития.
10. Виды развития.
11. Факторы психического развития.
12. Основные принципы психического развития человека.
13. Закономерности психического развития человека.
14. Возрастная норма.
15. Основные подходы, объясняющие развитие человека.
16. Категория возраста. Абсолютный и условный возраст.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

17. Биологический, хронологический, психологический и социальный возраст.
18. Возрастные периодизации в психологии, их значение.
19. Периодизации Аристотеля, Я.А.Каменского и Ж.Ж.Руссо.
20. Периодизация З.Фрейда.
21. Периодизация развития Э.Эриксона.
22. Периодизация Д.Б.Элькониной.
23. Врожденные формы психики и поведения.
24. Понятие «сенситивный» период.
25. Новорожденность. Особенности периода новорожденности. Рефлексы новорожденного.
26. Социальная улыбка, комплекс оживления.
27. Кризис новорожденности.
28. Младенчество, ведущая деятельность.
29. Восприятие и память у младенцев.
30. Речь и мышление у младенца.
31. Значение эмоционального общения со взрослым для развития ребенка. Явление госпитализма.
32. Кризис 1-го года.
33. Ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
34. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста.
35. Взаимосвязь предметной деятельности и речевого развития.
36. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному мышлению.
37. Становление творческой (изобразительной, конструкторской) деятельности детей.
38. Кризис 3-х лет.
39. Особенности научения в раннем возрасте.
40. Основные достижения: развитие речи; развитие соотносящих и орудийных действий; освоение замещений; развитие знаковой функции сознания; вхождение в мир постоянных вещей.
41. Психодиагностика готовности ребенка к обучению: мотивационно-познавательный, интеллектуальный и деятельностный факторы готовности.
42. Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.
43. Развитие речи, памяти и мышления у ребенка дошкольного возраста.
44. Формирование личностных качеств у ребенка-дошкольника.
45. Кризис 6-ти лет.
46. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
47. Ведущая деятельность младшего школьника.
48. Основные психологические новообразования младшего школьника.
49. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
50. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.
51. Умственное развитие младшего школьника.
52. Кризис отрочества (предподростковый).
53. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте;
54. Ведущая деятельность в подростковом возрасте;
55. Специфические особенности психики и поведения подростков;
56. Познавательное и личностное развитие в подростковом возрасте.
57. Проблема асоциальных подростковых групп.
58. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте;
59. Ведущая деятельность в юношеском возрасте;
60. Интеллектуальное развитие в юности;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

61. Развитие личности в юношеском возрасте.
62. Переход к взрослости – социальной и моральной зрелости.
63. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости.
64. Социальное значение периода зрелости.
65. Особенности интеллектуальной и творческой деятельности в зрелости.
66. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности.
67. Специфика возрастных кризисов взрослых.
68. Теории старения и старости в психологии.
69. Концепции и теории долголетия.
70. Социальная ситуация и ведущая деятельность людей пожилого и старческого возраста.
71. Процессы инволюции центральной нервной системы.
72. Каскадная модель старения Д. Биррена: первичное и вторичное старение.
73. Период терминального старения.
74. Изменение когнитивных функций при старении.
75. Сужение психической деятельности в старости.
76. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.
77. Социально-психологическая адаптация пожилых людей на уровне общества, группы, личности.
78. Повышение социально-психологической устойчивости пожилых лиц.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
<i>Раздел 1. (Введение в курс «Психология развития»)</i>			
Тема 1. Введение в курс «Психология развития»	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	9	Тестирование, опрос
<i>Раздел 2. (Периодизация развития)</i>			
Тема 2. Понятие «развитие» в психологии.	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	9	Тестирование, опрос
Тема 3. Периодизация развития человека.	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	9	Тестирование, опрос, доклад
<i>Раздел 3. (Психологическая характеристика периодов онтогенеза)</i>			
Тема 4. Особенности	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	9	Тестирование, опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

психического развития в период новорожденности и младенчества.			
Тема 5. Познание и поведение в раннем детстве.	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	9	Тестирование, опрос
Тема 6. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	9	Тестирование, опрос
Тема 7. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника.	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	10	Тестирование, опрос
Тема 8. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	10	Тестирование, опрос
Тема 9. Период зрелости.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	10	Тестирование, опрос
Тема 10. Общая характеристика пожилого и старческого возраста.	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	10	Тестирование, опрос

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная

1. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html>
2. Григорович Л.А. Педагогика и психология : учеб. пособие для студ. вузов / Григорович Любовь Алексеевна, Т. Д. Марцинковская. - М. : Гардарики, 2003. - 475с. - (disciplinae). - ISBN 5-8297-0096-4 (в пер.) : 98.23.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

дополнительная

1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/437740> (дата обращения: 17.06.2020)
2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/445028> (дата обращения: 17.06.2020)
3. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>

учебно-методическая

1. Антипов И. В. Психология развития : методические указания для самостоятельной работы бакалавров направления подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / И. В. Антипов; УлГУ, Фак. физической культуры и реабилитации. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 354 КБ). - Текст : электронный. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/7846>

Согласовано:

 / Саранькина
 Должность: сотрудник научной библиотеки ФИО
 / Стаф
 подпись дата

б) Программное обеспечение

СПС Консультант Плюс
 НЭБ РФ
 ЭБС IPRBooks
 АИБС «МегаПро»
 Система «Антиплагиат.ВУЗ»
 ОС Microsoft Windows
 Антивирус Dr.Web
 Microsoft Office 2016
 «МойОфис Стандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа . - Электрон. дан. - Саратов , [2019]. - Режим доступа:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



доцент

Антипов И.В.